通信工程学院测控技术与仪器系《实习教学团队建设方案》

吉林大学

通信工程学院

测控技术与仪器系

《实习教学团队建设方案》

院长签字：

学院盖章：

执 行 人：李 勇

联系方式：18543181638

报送日期：2017年 6 月 10日

**第Ⅰ部分：通信工程学院测控系实习教师教学资格认定规范**

通信工程学院测控系实验及实习系列岗位由具有承担相应理论及实验教学能力的专业技术人员承担。测控系在实验教师岗位评定及团队建设方面，根据岗位职责制订相关标准，相关资格认定规范如下：

一、思想素质

热爱祖国，贯彻国家的教育方针；具有良好的政治素质和职业道德，遵纪守法，教书育人，敬业爱岗，为人师表；勇于探索，开拓创新，具备履行岗位职责能力、水平和责任心，能正常履行岗位职责；具有高等学校教师资格；在任现职期间年度考核合格。

二、岗位要求

要求具备工学博士学位或者中级及以上职称；要求具备一学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历。

1、岗位职责

对本专业有深厚的专业知识和坚实的理论基础，及时掌握本专业国内外的发展动态，积极参加学术活动，了解本专业的技术发展动态，具有拓新或辅助拓新相关实验教学及开展教学研究能力；在本专业某一领域有一定的科研基础，主持或参与具有学术、技术意义的研究课题，取得一定的科研或教学成果；积极承担教学任务，完成规定教学工作量；具有领导或参与本专业教学、科研以及专业建设、课程建设的能力，主持和指导教学改革、实训和教材建设，教书育人，取得一定成绩。

2、任职条件和教学经历

能系统讲授本专业2门次以上实验及实习课程，其中1门必须是专业基础课程或专业核心课程，并能根据人才培养计划的安排组织课堂教学，指导实习实训，毕业论文，毕业设计和社会调查等教学工作。教学水平，教学效果综合考核成绩合格。近两年均完成教学工作任务且年终考核合格以上；每年完成教学工作量不少于本系教师平均工作量的2/3。

二、实验教学团队负责人任职要求

要求具备工学博士学位或者中级及以上职称；要求具备三学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历；要求具有良好的学风、学术道德和合作精神；符合国家关于相应教师职务的基本条件；要求具备与履行岗位职责相适应的教学水平和学术水平；要求任现职以来年度考核合格以上。系统地讲授过1门本科生主干课程，并讲授3门次及以上；承担本科生的实验、实习、毕业论文和本科生指导教师等指导工作；年均教学工作量不少于本系年均教学工作量；在科学研究方面取得一定的成果，或在教育教学改革、课程建设或实验室建设及人才培养方面做出一定的成绩。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第**Ⅱ**部分：通信工程学院测控系承担教学任务及团队人数统计 | | | | | | | | | | |
| 序号 | 实践环节编号 | 实践环节名称 | 学分 | 周数 | 修读学期 | 面向学院、专业、人数 | 当前教学组织方式 | 同时需指导教师人数 | 团队中指导教师人数 | 团队中教辅人数 |
| 1 | 524025 | 数据采集综合实验 | 1 | 1 | 7 | 通信工程学院测控专业90人 | 地点集中  时间集中  学生集中 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | 524022 | 计算机程序编程课程设计 | 1 | 1 | 5 | 通信工程学院测控、自动化专业，230人 | 地点分散  时间集中  学生集中 | 6 | 3 | 0 |
| 3 | 524024 | 虚拟仪器课程设计 | 1 | 1 | 7 | 通信工程学院测控专业，90人 | 地点分散  时间集中  学生分散与集中结合 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 524007 | 认识实习 | 1 | 1 | 5 | 通信工程学院测控专业90人 | 地点分散  时间集中  学生集中 | 3 | 5 | 0 |
| 5 | 524012 | 生产实习 | 2 | 2 | 6 | 通信工程学院测控专业90人 | 地点集中  时间集中  学生集中 | 4 | 7 | 0 |
| 6 | 524023 | 传感器课程设计 | 1 | 1 | 7 | 通信工程学院测控专业90人 | 地点集中  时间集中  学生集中 | 4 | 7 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第**Ⅲ**部分：通信工程学院测控系实习环节的教学团队名单 | | | | | | | | | | |  |
|  |
| 序号 | 实践环节编号 | 实践环节名称 | 教师 | 工号 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 专业研究方向 | 课程教学经历 | 实践教学经历 | 教学分工 |
| 1 | 524025 | 数据采集综合实验 | 陈绵书 | 602135 | 男 | 197312 | 副教授 | 计算机视觉；机器学习 | 信号与系统；计算机通信； 机器学习 | 数据采集综合实验，传感器课程设计， 生产实习 | 独立指导 |
|  |  |  | 周原 | 601441 | 女 | 196607 | 副教授 | 智能控制技术及应用；人工智能技术及应用；  嵌入式系统技术及应用 | 智能仪器；  可编程控制器原理及应用 | 认识实习；  数据采集综合实验 | 独立指导 |
| 2 | 524022 | 计算机程序编程课程设计 | 李勇 | 297024 | 男 | 197406 | 副教授 | 图像处理，模式识别 | 数据库原理，数字信号处理，DSP及其应用，信号与系统，C语言程序设计，模式识别基础。 | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，虚拟仪器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 厉茜 | 601933 | 女 | 197806 | 讲师 | 信号传输与处理，无线传感器网络 | 《光电器件及应用》，《程序设计与编程》，《计算机控制装置》，《无线传感器网络A》 | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 温泉 | 602543 | 男 | 197708 | 讲师 | 信号处理，网络安全 | 《C语言程序设计》，《测试技术基础A》 | 传感器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
| 3 | 524024 | 虚拟仪器课程设计 | 李勇 | 297024 | 男 | 197406 | 副教授 | 图像处理，模式识别 | 数据库原理，数字信号处理，DSP及其应用，信号与系统，C语言程序设计，模式识别基础。 | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，虚拟仪器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 周求湛 | 297058 | 男 | 197403 | 副教授 | 微弱信号检测 | 《虚拟仪器》，《数字信号处理》，《虚拟仪器及测试系统设计》，《智能测试系统设计》 | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，虚拟仪器课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 孙立悦 | 609489 | 女 | 198707 | 助理工程师 | 协作通信，无线通信 |  | 课程设计，电子技术实验 | 教学辅助 |
| 4 | 524007 | 认识实习 | 李勇 | 297024 | 男 | 197406 | 副教授 | 图像处理，  模式识别 | 数据库原理，数字信号处理，DSP及其应用，信号与系统，C语言程序设计，模式识别基础 | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，虚拟仪器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 王墨林 | 220931 | 男 | 196006 | 副教授 | 信号检测 | 传感器原理，  检测与转换技术，  近代传感技术 | 认识实习，传感器原理实验，  检测与转换技术实验，  近代传感技术实验 | 独立指导 |
|  |  |  | 厉茜 | 601933 | 女 | 197806 | 讲师 | 信号传输与处理，无线传感器网络 | 光电器件及应用，程序设计与编程，计算机控制装置，无线传感器网络A | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 王波 | 602726 | 男 | 197509 | 副教授 | 信号处理 | 传感器原理，现代通信网 | 传感器原理实验，  现代通信网实验 | 独立指导 |
|  |  |  | 丛玉良 | 293014 | 女 | 196602 | 教授 | 现代信号处理 | 数字信号处理，  测控技术与仪器导论，  现代信号处理新技术讲座 | 认识实习，  数字信号处理实验 | 独立指导 |
| 5 | 524012 | 生产实习 | 李勇 | 297024 | 男 | 197406 | 副教授 | 图像处理，模式识别 | 数据库原理，数字信号处理，DSP及其应用，信号与系统，C语言程序设计，模式识别基础。 | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，虚拟仪器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 赵静荣 | 299016 | 女 | 197306 | 讲师 | 智能信息处理 | 单片机原理与应用，  CCD原理及应用，  在线检测技术 | 传感器课程设计，  生产实习 | 独立指导 |
|  |  |  | 陈建 | 603126 | 男 | 197712 | 副教授 | 无线定位，智能人机交互 | 传感器原理与应用，  计算机应用技术 | 传感器课程设计，  生产实习 | 独立指导 |
|  |  |  | 陈绵书 | 602135 | 男 | 197312 | 副教授 | 计算机视觉，机器学习 | 信号与系统，  计算机通信，  机器学习 | 数据采集综合实验，  传感器课程设计，  生产实习， | 独立指导 |
|  |  |  | 张利平 | 602241 | 女 | 197703 | 讲师 | 弱信号检测，图像处理 | 弱信号检测理论，  数据库应用技术，  误差理论 | 弱信号检测理论实验，  数据库应用技术实验，  误差理论实验 | 独立指导 |
|  |  |  | 王波 | 602726 | 男 | 197509 | 副教授 | 信号处理 | 传感器原理，现代通信网 | 传感器原理实验，  现代通信网实验 | 独立指导 |
|  |  |  | 丛玉良 | 293014 | 女 | 196602 | 教授 | 现代信号处理 | 数字信号处理，  测控技术与仪器导论，  现代信号处理新技术讲座 | 认识实习，数字信号处理实验 | 独立指导 |
| 6 | 524023 | 传感器课程设计 | 李勇 | 297024 | 男 | 197406 | 副教授 | 图像处理，模式识别 | 数据库原理，数字信号处理，DSP及其应用，信号与系统，C语言程序设计，模式识别基础 | 认识实习，生产实习，传感器课程设计，虚拟仪器课程设计，计算机程序编程课程设计 | 独立指导 |
|  |  |  | 赵静荣 | 299016 | 女 | 197306 | 讲师 | 智能信息处理 | 单片机原理与应用，  CCD原理及应用，  在线检测技术 | 传感器课程设计，  生产实习 | 独立指导 |
|  |  |  | 陈建 | 603126 | 男 | 197712 | 副教授 | 无线定位，智能人机交互 | 传感器原理与应用，  计算机应用技术 | 传感器课程设计，  生产实习 | 独立指导 |
|  |  |  | 陈绵书 | 602135 | 男 | 197312 | 副教授 | 计算机视觉，机器学习 | 信号与系统，  计算机通信，  机器学习 | 数据采集综合实验，  传感器课程设计，  生产实习 | 独立指导 |
|  |  |  | 张利平 | 602241 | 女 | 197703 | 讲师 | 弱信号检测，图像处理 | 弱信号检测理论，  数据库应用技术，  误差理论 | 弱信号检测理论实验，  数据库应用技术实验，  误差理论实验 | 独立指导 |
|  |  |  | 王波 | 602726 | 男 | 197509 | 副教授 | 信号处理 | 传感器原理，现代通信网 | 传感器原理实验，  现代通信网实验 | 独立指导 |
|  |  |  | 丛玉良 | 293014 | 女 | 196602 | 教授 | 现代信号处理 | 数字信号处理，  测控技术与仪器导论，  现代信号处理新技术讲座 | 认识实习，数字信号处理实验 | 独立指导 |

**说明：本表应当包括所有人员，教学分工应为“独立指导”、“教学辅助”、“专职管理”、“负责人1”“负责人2”等。教学经历直接填写课程或实习环节名称。**

**第Ⅳ部分：各实习环节的教学团队教学能力诊断及建设计划**

**一、数据采集综合实验**

(一)2017年教师实习教学资格审查报告

教学团队全体教师均已取得《教师资格证》，接受过相关的教育学和教育心理学的集中培训，通过相关的教育教学能力测评和试讲，具备一定的教育教学基本素质和能力。

教学团队全体教师均具备工学博士学位或者中级及以上职称；均具备三学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历；均具有良好的学风、学术道德和合作精神；均符合国家关于相应教师职务的基本条件；均具备与履行岗位职责相适应的教学水平和学术水平；教学团队全体教师任现职以来年度考核均为合格以上。

经审查，教学团队全体教师均具备数据采集综合实验教学资格。

(二)各团队自我诊断团队整体的教学能力自查报告

目前，数据采集综合实验教学团队由2名教师组成，两名教师均具备三学年以上《数据采集综合实验》实践课程的课堂教学经历和实践教学经历，熟练掌握该课程的重点、难点内容，具有丰富的实践教学经验。团队成员均参加多项横向项目，并在项目中对数据采集、传输、处理与分析等多个环节进行设计与实现，具备较强数据采集硬件电路设计与数据分析的实践能力。

数据采集综合实验的学生较多，而教师较少，在数据采集综合实验期间，教师不能够对每一名同学做到充分的指导与解答。

(三)各团队的近3年（2017-2019）建设计划及拟采取措施、意见建议

1. 建设计划

（1） 补充实习教师2-3人，以形成充实稳定的实习教学团队；

（2） 建设团队爱岗敬业、教书育人的教学思想和理念；提高实习教师对实践环节在培养学生专业知识方面具有重要作用的认识，提高实践教学的学风师德建设；

（3） 建设团队合理的知识结构；确保团队实习教师的专业方向和知识体系贴合实习方向及内容；

（4） 建设团队合理的职称结构；团队负责人确保具有副高职以上职称，所有实习教师具有中级及以上职称；

（5） 建设团队合理的年龄结构；吸纳年轻教师进入实习教学团队，确保年龄结构上的老中青合理搭配，保障教学内容、风格的传承与发扬。

2. 拟采取措施

（1） 充分发挥老教师的传、帮、带作用；

（2） 制定“先承接再提高”的培养措施；

（3） 实习教师讲授相关方向的理论课程原理；

（4） 培训实习教师相关方向的理论和实践内容；

（5） 鼓励教师申报各级各类相关课题。

3. 意见建议

（1） 可以定期组织老教师培养年轻教师，促进年轻教师快速成长；

（2） 可以组织实习教师参观相关或相近专业实习团队的实习过程，不断地学习先进的教学模式和教学理念；

（3） 可以从专业层面根据实习内容和知识体系结构选聘实习教师。

**二、计算机程序编程课程设计**

(一)2017年教师实习教学资格审查报告

教学团队全体教师均已取得《教师资格证》，接受过相关的教育学和教育心理学的集中培训，通过相关的教育教学能力测评和试讲，具备一定的教育教学基本素质和能力。

教学团队全体教师均具备博士学位或者中级及以上职称；均具备三学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历；均具有良好的学风、学术道德和合作精神；均符合国家关于相应教师职务的基本条件；均具备与履行岗位职责相适应的教学水平和学术水平；教学团队全体教师任现职以来年度考核均为合格以上。

经审查，教学团队全体教师均具备计算机程序编程课程设计教学资格。

(二)各团队自我诊断团队整体的教学能力自查报告

计算机能力培养课程设计团队由3名教师组成，每名教师具备五学年及以上《程序设计与编程》课程的课堂教学经历和实践教学经历，熟练掌握该课程的重点、难点内容，具有丰富的实践教学经验。团队成员均参加多项国家级、省部级项目，并在项目中应用计算机编程语言完成项目部分内容的程序设计，具备较强程序设计与编程的实践能力。

在实践教学过程中，通过项目讲解，引导学生应用已学知识并结合本项目的新知识进行项目分析，算法设计。在项目分析、算法设计的过程中，适当地、有重点地让学生尝试困难，培养学生正确的思维方式，让学生在自己探索解决问题的过程中，全面、有效地掌握知识。

计算机能力培养课程设计的学生较多，而教师较少，在课程设计期间，教师无法实现对每一名同学做到实时跟踪、实时指导、实时解答问题。

(三)各团队的近3年（2017-2019）建设计划及拟采取措施、意见建议

1. 建设计划

（1）补充实习教师2-3人，以形成充实稳定的实习教学团队；

（2）利用手机APP软件建立实时跟踪、实时解答、实时指导等课后多元化辅导机制

（3）建设团队爱岗敬业、教书育人的教学思想和理念；提高实习教师对实践环节在培养学生专业知识方面具有重要作用的认识，提高实践教学的学风师德建设；

（4）建设团队合理的知识结构；确保团队实习教师的专业方向和知识体系贴合实习方向及内容；

（5）建设团队合理的职称结构；团队负责人确保具有副高职以上职称，所有实习教师具有中级及以上职称；

（6）建设团队合理的年龄结构；吸纳年轻教师进入实习教学团队，确保年龄结构上的老中青合理搭配，保障教学内容、风格的传承与发扬。

2. 拟采取措施

（1）充分发挥老教师的传、帮、带作用；

（2）制定“先承接再提高”的培养措施；

（3）实习教师讲授相关方向的理论课程原理；

（4）培训实习教师相关方向的理论和实践内容；

（5）鼓励教师申报各级各类相关课题。

3. 意见建议

（1）可以定期组织老教师培养年轻教师，促进年轻教师快速成长；

（2）可以组织实习教师参观相关或相近专业实习团队的实习过程，不断地学习先进的教学模式和教学理念；

（3）可以从专业层面根据实习内容和知识体系结构选聘实习教师。

**三、虚拟仪器课程设计**

(一)2017年教师实习教学资格审查报告

教学团队全体教师均已取得《教师资格证》，接受过相关的教育学和教育心理学的集中培训，通过相关的教育教学能力测评和试讲，具备一定的教育教学基本素质和能力。

教学团队全体教师均具备工学博士学位或者讲师中级职称；均具备三学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历；均具有良好的学风、学术道德和合作精神；均符合国家关于相应教师职务的基本条件；均具备与履行岗位职责相适应的教学水平和学术水平；教学团队全体教师任现职以来年度考核均为合格以上。

经审查，教学团队全体教师均具备虚拟仪器课程设计教学资格。

(二)各团队自我诊断团队整体的教学能力自查报告

虚拟仪器课程设计团队由3名教师组成，每名教师具备五学年及以上《智能测试系统设计》《数字信号处理》等相关课程的课堂教学经历和实践教学经历，熟练掌握该课程的重点、难点内容，具有丰富的实践教学经验。团队成员均参加多项国家级、省部级项目，并在项目中承担并完成项目部分内容的软硬件设计，具备较强的系统设计和调试的实践能力。

在实践教学过程中，通过项目的讲解，能够引导学生应用已学知识并结合本项目的新知识，分析项目，设计算法。在分析项目，设计算法的过程中，适当地、有重点地让学生尝试困难，甚至是错误，培养学生正确的思维方式，让学生在自己探索解决问题的过程中，全面、有效地掌握知识。

虚拟仪器课程设计的学生较多，而教师较少，在课程设计期间，教师无法对每一名同学做到实时跟踪、实时指导、实时解答问题。

(三)各团队的近3年（2017-2019）建设计划及拟采取措施、意见建议

1. 建设计划

（1） 补充实习指导教师2-3人，以形成充实稳定的实习教学团队；

（2） 如有经费支持，拟开发手机APP软件建立实时跟踪、实时解答、实时指导等课后多元化辅导机制

（3） 建设团队爱岗敬业、教书育人的教学思想和理念；提高实习教师对实践环节在培养学生专业知识方面具有重要作用的认识，提高实践教学的学风师德建设；

（4） 建设团队合理的知识结构；确保团队实习教师的专业方向和知识体系贴合实习方向及内容；

（5） 建设团队合理的职称结构；团队负责人确保具有副高职以上职称，所有实习教师具有中级及以上职称；

（6） 建设团队合理的年龄结构；吸纳年轻教师进入实习教学团队，确保年龄结构上的老中青合理搭配，保障教学内容、风格的传承与发扬。

2. 拟采取措施

（1）充分发挥老教师的传、帮、带作用；

（2）制定“先承接再提高”的培养措施；

（3）实习教师讲授相关方向的理论课程原理；

（4）培训实习教师相关方向的理论和实践内容；

（5）鼓励教师申报各级各类相关课题。

3. 意见建议

（1）可以定期组织老教师培养年轻教师，促进年轻教师快速成长；

（2）可以组织实习教师参观相关或相近专业实习团队的实习过程，不断地学习先进的教学模式和教学理念；

（3）可以从专业层面根据实习内容和知识体系结构选聘实习教师。

**四、认识实习**

(一)2017年教师实习教学资格审查报告

教学团队全体教师均已取得《教师资格证》，接受过相关的教育学和教育心理学的集中培训，通过相关的教育教学能力测评和试讲，具备一定的教育教学基本素质和能力。

教学团队全体教师均具备工学博士学位或者讲师中级职称；均具备三学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历；均具有良好的学风、学术道德和合作精神；均符合国家关于相应教师职务的基本条件；均具备与履行岗位职责相适应的教学水平和学术水平；教学团队全体教师任现职以来年度考核均为合格以上。

经审查，教学团队全体教师均具备认识实习教学资格。

(二)各团队自我诊断团队整体的教学能力自查报告

认识实习教学团队由5名教师组成，每名教师均具备五学年及以上课堂教学经历和实践教学经历，熟练掌握该实习教学的重点、难点内容，具有丰富的实践教学经验。团队成员均参加多项国家级、省部级项目，具备丰富的理论联系实践的经验，可以进一步提高实习的教学效果。

团队的整体教学能力符合要求，能够满足日常实习教学需要，当然也需要不断的提高自身的学术水平和教学水准，扩展知识面，确保团队实习教师的专业方向和知识体系更加贴近实习方向和教学要求。

(三)各团队的近3年（2017-2019）建设计划及拟采取措施、意见建议

1、建设计划

（1） 补充实习教师2-3人，以形成充实稳定的实习教学团队；

（2） 建设团队爱岗敬业、教书育人的教学思想和理念；提高实习教师对实践环节在培养学生专业知识方面具有重要作用的认识，提高实践教学的学风师德建设；

（3） 建设团队合理的知识结构；确保团队实习教师的专业方向和知识体系贴合实习方向及内容；

（4） 建设团队合理的职称结构；团队负责人确保具有副高职以上职称，所有实习教师具有中级及以上职称；

（5） 建设团队合理的年龄结构；吸纳年轻教师进入实习教学团队，确保年龄结构上的老中青合理搭配，保障教学内容、风格的传承与发扬。

2、拟采取措施

（1） 充分发挥老教师的传、帮、带作用；

（2） 制定“先承接再提高”的培养措施；

（3） 实习教师讲授相关方向的理论课程原理；

（4） 培训实习教师相关方向的理论和实践内容；

（5） 鼓励教师申报各级各类相关课题。

3、意见建议

（1） 可以定期组织老教师培养年轻教师，促进年轻教师快速成长；

（2） 可以组织实习教师参观相关或相近专业实习团队的实习过程，不断地学习先进的教学模式和教学理念；

（3） 可以从专业层面根据实习内容和知识体系结构选聘实习教师。

**五、生产实习**

(一)2017年教师实习教学资格审查报告

教学团队全体教师均已取得《教师资格证》，接受过相关的教育学和教育心理学的集中培训，通过相关的教育教学能力测评和试讲，具备一定的教育教学基本素质和能力。

教学团队全体教师均具备工学博士学位或者讲师中级职称；均具备三学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历；均具有良好的学风、学术道德和合作精神；均符合国家关于相应教师职务的基本条件；均具备与履行岗位职责相适应的教学水平和学术水平；教学团队全体教师任现职以来年度考核均为合格以上。

经审查，教学团队全体教师均具备生产实习教学资格。

(二)各团队自我诊断团队整体的教学能力自查报告

生产实习教学团队由7名教师组成，每名教师均具备五学年及以上课堂教学经历和实践教学经历，熟练掌握该实习教学的重点、难点内容，具有丰富的实践教学经验。团队成员均参加多项国家级、省部级项目，具备丰富的理论联系实践的经验，可以进一步提高实习的教学效果。

在实践教学过程中，通过项目的讲解，能够引导学生应用已学知识并结合本项目的新知识，分析项目，设计硬件电路并焊接、调试。在设计软件算法的编程过程中，适当地、有重点地让学生尝试困难，培养学生正确的思维方式，让学生在自己探索解决问题的过程中，全面、有效地掌握知识。

团队的整体教学能力符合要求，能够满足日常实习教学需要，当然也需要不断的提高自身的学术水平和教学水准，扩展知识面，确保团队实习教师的专业方向和知识体系更加贴近实习方向和教学要求。

(三)各团队的近3年（2017-2019）建设计划及拟采取措施、意见建议

1、建设计划

（1） 补充实习教师2-3人，以形成充实稳定的实习教学团队；

（2） 建设团队爱岗敬业、教书育人的教学思想和理念；提高实习教师对实践环节在培养学生专业知识方面具有重要作用的认识，提高实践教学的学风师德建设；

（3） 建设团队合理的知识结构；确保团队实习教师的专业方向和知识体系贴合实习方向及内容；

（4） 建设团队合理的职称结构；团队负责人确保具有副高职以上职称，所有实习教师具有中级及以上职称；

（5） 建设团队合理的年龄结构；吸纳年轻教师进入实习教学团队，确保年龄结构上的老中青合理搭配，保障教学内容、风格的传承与发扬。

2、拟采取措施

（1） 充分发挥老教师的传、帮、带作用；

（2） 制定“先承接再提高”的培养措施；

（3） 实习教师讲授相关方向的理论课程原理；

（4） 培训实习教师相关方向的理论和实践内容；

（5） 鼓励教师申报各级各类相关课题。

3、意见建议

（1） 可以定期组织老教师培养年轻教师，促进年轻教师快速成长；

（2） 可以组织实习教师参观相关或相近专业实习团队的实习过程，不断地学习先进的教学模式和教学理念；

（3） 可以从专业层面根据实习内容和知识体系结构选聘实习教师。

**六、传感器课程设计**

(一)2017年教师实习教学资格审查报告

教学团队全体教师均已取得《教师资格证》，接受过相关的教育学和教育心理学的集中培训，通过相关的教育教学能力测评和试讲，具备一定的教育教学基本素质和能力。

教学团队全体教师均具备工学博士学位或者讲师中级职称；均具备三学年及以上的课堂教学经历和实践教学经历；均具有良好的学风、学术道德和合作精神；均符合国家关于相应教师职务的基本条件；均具备与履行岗位职责相适应的教学水平和学术水平；教学团队全体教师任现职以来年度考核均为合格以上。

经审查，教学团队全体教师均具备传感器课程设计教学资格。

(二)各团队自我诊断团队整体的教学能力自查报告

传感器课程设计教学团队由7名教师组成，每名教师均具备五学年及以上课堂教学经历和实践教学经历，熟练掌握该实习教学的重点、难点内容，具有丰富的实践教学经验。团队成员均参加多项国家级、省部级项目，具备丰富的理论联系实践的经验，可以进一步提高实习的教学效果。

在实践教学过程中，通过项目的讲解，能够引导学生应用已学知识并结合本项目的新知识，分析项目，设计硬件电路并焊接、调试。在设计软件算法的编程过程中，适当地、有重点地让学生尝试困难，培养学生正确的思维方式，让学生在自己探索解决问题的过程中，全面、有效地掌握知识。

团队的整体教学能力符合要求，能够满足日常实习教学需要，当然也需要不断的提高自身的学术水平和教学水准，扩展知识面，确保团队实习教师的专业方向和知识体系更加贴近实习方向和教学要求。

(三)各团队的近3年（2017-2019）建设计划及拟采取措施、意见建议

1、建设计划

（1） 补充实习教师2-3人，以形成充实稳定的实习教学团队；

（2） 建设团队爱岗敬业、教书育人的教学思想和理念；提高实习教师对实践环节在培养学生专业知识方面具有重要作用的认识，提高实践教学的学风师德建设；

（3） 建设团队合理的知识结构；确保团队实习教师的专业方向和知识体系贴合实习方向及内容；

（4） 建设团队合理的职称结构；团队负责人确保具有副高职以上职称，所有实习教师具有中级及以上职称；

（5） 建设团队合理的年龄结构；吸纳年轻教师进入实习教学团队，确保年龄结构上的老中青合理搭配，保障教学内容、风格的传承与发扬。

2、拟采取措施

（1） 充分发挥老教师的传、帮、带作用；

（2） 制定“先承接再提高”的培养措施；

（3） 实习教师讲授相关方向的理论课程原理；

（4） 培训实习教师相关方向的理论和实践内容；

（5） 鼓励教师申报各级各类相关课题。

3、意见建议

（1） 可以定期组织老教师培养年轻教师，促进年轻教师快速成长；

（2） 可以组织实习教师参观相关或相近专业实习团队的实习过程，不断地学习先进的教学模式和教学理念；

（3） 可以从专业层面根据实习内容和知识体系结构选聘实习教师。