通信工程学院自动化系《实习教学团队建设方案》

吉林大学

通信工程学院

自动化系

《实习教学团队建设方案》

院长签字：

学院盖章：

执 行 人：

联系方式：

报送日期： 2017年 6 月 10日

**第Ⅰ部分：通信工程学院自动化系实习教师教学资格认定规范**

通信工程学院自动化系认真履行吉林大学教务处的实习工作守则，为本科生大三和大四学年共开设了认识实习、生产实习、电力拖动自动控制系统课程设计、计算机控制系统课程设计、单片机技术及应用综合实验、电力拖动自动控制系统综合实验、计算机控制系统综合实验、可编程控制器应用技术plc综合实验，共计8门次。

以上实习的教师团队结构合理，经验丰富，研究方向呈现互补的状态，有的团队由教授或副教授具有高级职称的教师带队，年轻教师积极学习配合；有的由具有实践经验且具有博士学历的讲师带队，老教师充当保驾护航的作用，时时点播，旨在帮助青年教师快速成长，尽早独当一面。

实习领队和实验教学团队的负责人都能够积极参与实习教学研究与教学建设，根据自身教学或实践经验，发表教学改革论文，根据自动化系现有的实验条件，整理编写实验指导书，甚至协助实验室教师共同维修或开发实验设备。

在每一次实习之前，教学团队负责人会组织团队成员集体备课，制定本年度的具体实习计划；在实习过程中每一位教师均能够认真执行实习教学大纲与实习教学方案，严格考核学生实习成绩，指导学生规范操作实习设施，消除安全隐患；在实习之后，负责人会依据实习情况对实习工作进行总结。

**第Ⅱ部分：通信工程学院自动化系承担教学任务及团队人数统计(样表，excel格式)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践环节编号 | 实践环节名称 | 学分 | 周数 | 修读学期 | 面向学院、专业、人数 | 当前教学组织方式 | 同时需指导教师人数 | 团队中指导教师人数\* | 团队中教辅人数 |
| 1 |  |  |  |  |  |  | 地点（集中，分散）  时间（集中，分散）  学生（集中，分散） |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | 地点（集中，分散）  时间（集中，分散）  学生（集中，分散） |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  | 地点（集中，分散）  时间（集中，分散）  学生（集中，分散） |  |  |  |

**第Ⅲ部分：\*\*\*实习环节的教学团队名单(样表，excel格式)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践环节编号 | 实践环节名称 | 教师姓名 | 工号 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 专业研究方向 | 课程教学经历 | 实践教学经历 | 教学分工 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**说明：本表应当包括所有人员，教学分工应为“独立指导”、“教学辅助”、“专职管理”、“负责人1” “负责人2”等。教学经历直接填写课程或实习环节名称。**

《实习教学团队建设方案》排版要求：表格一律用excel格式，excel单元格中避免使用回车符（否则导入系统可能会出错），12号宋体（必要时用A3幅面输出）；文本部分，A4幅面输出，标题用黑体三号，正文用仿宋小三，行距25磅。页边距上下左右均2.5cm。以系为单位装订。

**以上两部分参见三个Excel表格**

**第Ⅳ部分：各实习环节的教学团队教学能力诊断及建设计划**

近年来，通信工程学院自动化系各实习环节的教学团队均严格按照《吉林大学本科实习教学管理办法（试行）》材料执行，认识实习、生产实习、课程设计和综合实验均取得了不错的效果。但是在教学团队教学能力培养和团队整体建设问题上仍有不足，拟在此后的三年（2017-2019）进行如下改进：

1. 参与课程设计和综合实验的教师，尤其是40岁以前的青年教师，应多参加大学生创新、电子设计大赛的指导工作，丰富自身的实践经验，同时也会丰富课程设计的选题；
2. 有些综合实验的教学团队，如单片机技术及应用综合实验，存在人员过少，主力只有高级职称的教师，鲜见青年教师的加入，长此以往，会导致该梯队后劲不足，此后应对此类情况的教学团队进行人员补充和调整；
3. 认识实习和生产实习尚不存在实验室教师参与，无论认识实习还是生产实习都存在“走出去”的现象，即：指导教师带领学生外出参观、调研或学习，若有实验室教师共同参与，将很可能会存在实验设备“引进来”的情况。因为实验室教师更有实践经验，更易从实习中获得改善现有实验室的方法，同时实习对提高实验室教师实践教学能力也大有裨益。